

ÅRSPLAN DEL 2 – 2026/2027

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- Årsplanen har en del 1 med Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid som gjelder for flere år, og en del 2-som beskriver fokusområdene vi har i år
- I tillegg til årsplanen blir det utarbeidet planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov



Innholdsfortegnelse

▪ Fremtidshåp	s 3
▪ Inkluderende fellesskap	s 4
▪ Inkluderende praksis	s 5
▪ Leken som inkluderende arena	s 6
▪ Miljøets rolle	s 7
▪ Grønne og røde fellesskap	s 8
▪ Søylene våre	s 9
▪ Viktige arbeidsområder 2026/2027	s 11
▪ Kirketunet Åpen barnehage	s 12
▪ Praktisk informasjon	s 15





Fremtidshåp

- Både lokalt og globalt står vi overfor mange utfordringer, og de vil ikke nødvendigvis være løst til ungene våre blir store. Vår oppgave blir å forsøke å gi de redskaper som hjelper de til å håndtere disse utfordringene selv i fremtida. Det kanskje aller viktigste vi som barnehage kan bidra med er å bygge opp forståelsen til ungene om at de er en del av et fellesskap, der vi må ta vare på hverandre, omgivelsene og oss selv. Gjennom samarbeid, kreativitet og skapende aktiviteter håper vi de kan få en tro på seg selv og andres evner til å finne løsninger, som kan gi de en framtidstro.
- De må få muligheten til å utforske sammen med andre, for flere hoder tenker bedre enn ett. Vi må skape møteplasser der vi tilbyr oppgaver som legger til rette for samarbeid, og hvor det er et klima for å tenke høyt, ha ulike tanker, være i dialog og å finne løsninger sammen.
- Vi kan ikke vente til barna blir store med å lære de en demokratisk praksis, de må leve i den fra de begynner i barnehagen. De må selv oppleve det i hverdagen. Det innebærer å lytte til andre, ta hensyn, og oppleve at en selv har betydning og en plass i fellesskapet, uavhengig av alder, etnisitet, legning, motoriske, kognitive, sosiale og verbale forutsetninger.



Inkluderende fellesskap

- Å være en inkludert del av en gruppe har betydning for vår trivsel, utvikling og læring. Å føle tilhørighet og delaktighet gjør at en som menneske føler seg som en verdsatt og integrert del av fellesskapet.
- Å føle tilhørighet gjør noe med vår identitet og trygghet, og det gjør at en har et sted en føler man hører hjemme, og at en blir akseptert som en er. Dette gir livet mening, og en får en opplevelse av å være med på noe som er større enn en selv.
- Delaktighet handler om at en opplever innflytelse. En opplever at egne ressurser, meninger og handlinger har verdi, og med det kommer opplevelsen av mestring og følelsen av ansvar. Det er med på å skape likeverd og gjensidighet, hvor alle får mulighet til å påvirke, og ens stemme teller.
- I barnehagen er gruppen og gruppetilhørighet viktig. Vi ser verdien både av små og store grupper. I de små gruppene er det lettere å si sin mening, komme med innspill og å bli hørt. I den store gruppen treffer en barn i alle aldrer, og her skapes vennskap på tvers, en har noen å strekke seg etter eller hjelpe noen som er yngre. Å jobbe med grupper i ulike størrelser er et pedagogisk verktøy for å kunne skape et miljø hvor alle føler de er inkluderte, og vi forebygger utenforskap.

Leken som inkluderende arena

- Leken er den viktigste fellesskapsbyggeren i barnehagen. Gjennom lek får barn mulighet til å etablere vennskap, utvikle relasjoner og oppleve at de hører til i et fellesskap. Det er ofte i leken barna får erfare om de blir sett, invitert inn og verdsatt av andre.
- Å være inkludert i lek handler imidlertid om mer enn å få lov til å være med. Reell inkludering innebærer at barnet får delta aktivt, påvirke leken og oppleve at egne ideer og bidrag har betydning. Et barn kan derfor være fysisk til stede i en lek uten nødvendigvis å føle seg inkludert.
- Leken kan også være en arena for utenforskap og ekskludering. Noen barn kan ha utfordringer med å forstå lekekoder, ta initiativ, kommunisere med andre eller finne en vei inn i allerede etablerte lekefellesskap. Andre kan gjentatte ganger bli avvist eller få roller som gir liten innflytelse. Det gjør det viktig at personalet ikke bare observerer om barna leker sammen, men undersøker hvordan det enkelte barnet opplever sin deltakelse. Personalet har derfor en viktig rolle i å skape gode vilkår for inkluderende lek. Den voksne kan observere samspillet, støtte barns initiativ, hjelpe barn inn i lek, tilføre nye impulser og være aktivt deltakende når det er nødvendig.



Miljøets rolle

“VI OG BARNA KAN IKKE STARTE I INGENTING.
VI MÅ TILBY, VI MÅ ISCENESETTE OG LAGE INVITASJONER
SOM UNGENE KAN HEKTE SEG PÅ”
- Kari Carlsen

- Det fysiske miljøet og tilgang til materialer er viktig for å kunne få til et inkluderende fellesskap. For å få til å leke og lære sammen må vi ha noe å samles om, noe å gjøre og å utforske. Vårt læringssyn er at vi utvikler og lærer i samspill med andre, og ved at vi har noe å samles rundt, og det skal vises i våre miljøer.
- Barn må ha noe å samles rundt, noe å gjøre og bryne seg på ut fra sitt ståsted. Når vi tenker inkluderende fellesskap må miljøene være tilpasset og organisert slik at alle barn vi har i barnehagen finner noe som gir dem inspirasjon og utfordringer. Det må være miljøer som gjør at de kan samarbeide, inkludere hverandre og skape en progresjon i sin utvikling.
- Miljøene skal preges av møteplasser for små og store grupper hvor alle skal ha mulighet for å finne sin plass, og miljøene må tilpasses de barna som er i den gruppen akkurat nå.
- Miljøene skal preges av barnas interesser og hva de er opptatte av her og nå. Det skal vær god mulighet for lek med varierte materialer, og de skal få lov til å utvikle en materialkunnskap slik at de kan finne egne uttrykk og løsninger.
- Miljøene våre skal være pedagogenes hjelp i barnehagehverdagen. Her skal vi kunne oppdage hverandres styrker og lære av hverandre, og de skal være inngangsporten til lek og aktivitet.



Grønne og røde fellesskap

- Grønne fellesskap

- Alle blir sett
- Barn inviteres inn
- Mangfold verdsettes
- Voksne er aktive
- Alle vet hvilke regler som gjelder
- Fellesskapet er åpent
- Uenighet håndteres konstruktivt

- Røde fellesskap

- Noen blir oversett
- Barn må kjempe for plass
- Sosial rangering utvikles
- Voksne blir observatører
- Alle vet ikke hvilke regler som gjelder
- Fellesskapet er lukket
- Konflikter får utvikle seg

Søylene våre

Barnet som subjekt

Vi ønsker å ta barnets perspektiv og forstå hvordan verden ser ut fra deres ståsted. Hva vil de forstå eller lære seg, hvordan opplever de konflikter, hvilke ideer har de, hvordan vil de løse problemer og hvordan ser de på hverdagen i barnehagen. Vi vil høre på og respektere ungenes opplevelser og følelser rundt det som skjer. Ungene skal være aktive i sin egen læring, både hva de vil lære og hvordan de vil lære. Vi skal skape et rikt og inspirerende miljø og legge opp til et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi skal sørge for at utstyr og materialer de har bruk for er tilgjengelige. Vi skal gi dem impulser og inspirasjon rundt det de er interessert i og nysgjerrig på, og det de enda ikke vet at de gjerne vil vite.

Å lære ilag og lære av hverandre

Ungene har ofte gode løsninger på små og store problemer, de har god forståelse for hva som er rett og galt og de er gode læremestre for hverandre. Vi skal gjøre ungene oppmerksomme på hverandre sine ressurser og ferdigheter, og gjøre dem bevisst på ekspertise i egne rekker. Enten det handler om å dra opp en glidelås, å vise hvordan man holder hendene når man står i bruk eller å tegne en kropp der magen er øverst.

Det gir ungene en god mestingsfølelse når de kan vise fram noe de endelig har fått til, det gir dem en opplevelse av å bety noe for vennene sine. Ikke minst er det mye læring i å sette ord på og forklare andre noe vanskelig.

Estetikk

Med estetikk tenker vi på de opplevelsene vi får gjennom sansene og som snakker til følelsene våre. Noe som gir opplevelser og berører. Det estetiske og sanselige er et nødvendig supplement til det logiske, målbare og faktaorienterte. «Det logiske kan beskrive et musikkstykke, men det estetiske gir musikkopplevelsen». Mens det logiske lærer oss om verden, lærer det estetiske oss om oss selv.

Vi skal finne innfallsvinkler, verktøy og materialer som inspirere og begeistre ungene. Vi skal bruke lyd, lys, lukt, kjenne på, smake på og lage stemning og skape spenning.

Som filosofen Arne Næs sa det: «Vi lærer når vi føler noe».

Vi støtter oss på noen «grunnpillarer» i arbeidet, som skal ligge i bunnen uansett hva vi gjør. Det er som regel rundt disse områdene vi stadig arbeider for å forstå mer av og forbedre arbeidet.



Prosjekterende arbeid

Vi ser på prosjekterende arbeid som noe annet enn tradisjonell undervisning. Her vet vi ikke spørsmålene eller svarene på forhånd, men vi utvikler og skaper kunnskap ilag med ungene. Noen ganger inspirere vi rundt temaer vi tror ungene vil være interessert i, andre ganger er det ungene selv som vet hva de vil finne ut av. Vår oppgave er å være undrende og undersøkende i lag med ungene, å organisere miljøet og skape opplevelser som inspirerer dem og pirrer nysgjerrigheten. Vi skal lytte, stille spørsmål, utfordre ideene og tankene deres og sørge for et mangfold av utstyr, materialer og innfallsvinkler som lar ungene utforske og lære.

Gruppetilhørighet

Vi arbeider aktivt for å skape grupper som er rause og harmoniske. Vi vil ha grupper som er inkluderende og støttende og alle tendenser til utestengelse skal umiddelbart tas tak i og følges opp. Ydmykelser og krenking oppleves ikke på samme måte av barn og voksne. Det vi opplever som bagateller kan være blodig alvor for ungene og må derfor møtes med alvor. For å etablere støttende grupper skal vi bruke mange og ulike virkemidler, valg ut fra ungenes behov og alder. I alle gruppene skal vi alltid ha tiltak som styrker det sosiale miljøet, I tillegg skal vi ha spesifikke tiltak skreddersydd for den enkelte gruppe og evt. problemer.





Arbeidsmål

- **Inkluderende fellesskap** - Det jobbes i små og store grupper for at barna skal oppleve inkludering, delaktighet og tilhørighet. Det skapes rom for at alles stemmer høres, og barna får innflytelse på egen hverdag.
- **Rike og inspirerende miljøer** - Det er miljøer med ulike møteplasser og materialrikdom som inviterer barna til lek, utforsking og samarbeid.
- **Leken som inkluderende arena** - Det er tid og rom for lek slik at barna får mulighet til å etablere vennskap, utvikle relasjoner og høre til i et fellesskap. Det er voksne som støtter, inviterer inn, kobler sammen barn og utvider leken slik at ingen havner utenfor.

Vi konkretiserer områdene i planer, gjøremål og tiltak. Vi jobber med dem, dokumenterer, reflekterer og utvikler oss underveis. Dette er områder vi bruker tid på i personalmøter, planleggingsdager og refleksjonstreff.

Kirketunet Åpen barnehage



Kirketunet Åpen barnehage ønsker å være et sted hvor barns behov for lek og læring i samspill med andre står i fokus. Å ha en kultur der både nye og gamle deltakere våger å ta kontakt med hverandre og er engasjert i egne barn samtidig som de viser interesse for andres barn er noe vi jobber med hele året.

Vi ønsker at barna skal få møte mange forskjellige materialer på mange ulike måter her i Åpen barnehage, gjerne flere ganger, og at de skal få bruke sansene sine. Vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Åpen barnehage skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi har alltid fokus på hvilken barnegruppe som kommer til oss og innreder miljøet etter det.





Året i Åpen barnehage

Vi har fortsatt en økning i antall besøkende, og det er fint å se at flere får øynene opp for tilbudet vårt. Vi ser at barseltreffene vi arrangerer er populære, og på grunn av etterspørselen arrangeres de derfor hver 14. dag nå. Vi opprettholder samarbeidet med Familietjenesten og Homestart som besøker oss innimellom, og det er et viktig samarbeid for oss.

De siste årene har vi hatt ekstra fokus på inkludering, at Åpen barnehage skal være en trygg møteplass hvor alle føler seg velkomne, sett og verdsatt. Vi har ønsket å skape et miljø der besøkende inkluderer hverandre, både ved første møte og i hverdagen hos oss. Det siste året har vi hatt en stor fast gruppe som har kommet hver dag, og det har vært viktig for miljøet at nye brukere har følt seg velkommen.

De ulike aktivitetene vi har, som vannlek, ris og fjær, bidrar til å utfordre barnas nysgjerrighet og styrker læringen deres. Gjennom våre observasjoner ser vi at det er her barna oppholder seg lengst og de er ofte flere sammen. Vi ser frem til et nytt barnehageår der vi vil fortsette å utvikle aktivitetene, det fysiske miljøet og miljøet blant de besøkende.

Praktisk informasjon

Åpningstider;

06-45 – 16.15

(Stengt 24.12 og 31.12, offisielle helligdager i Norge, samt dagene i stille uke i påsken)

Planleggingsdager;

2026/ 2027 ;

Fredag 14. august

Fredag 20. november

Fredag 22. januar

Torsdag 20. og fredag 21. mai

Kontaktopplysninger;

Skarvan	400 34 213	silje@kirketunet-barnehage.no
Måsan	400 34 877	marielle@kirketunet-barnehage.no
Andongan	400 34 985	carolina@kirketunet-barnehage.no
Froskan	400 21 940	marthe@kirketunet-barnehage.no
Rompetrollan	400 31 675	karianne@kirketunet-barnehage.no
Åpen barnehage	400 35 651	apenbarnehage@kirketunet-barnehage.no

Tilpasset opplæring (TPO-team)

Cathrine Volden 940 14 730 cathrine@kirketunet-barnehage.no

Styrer Marit Nilsen 48245988 kirketunet@kirketunet-barnehage.no

Foreldrerepresentanter Samarbeidsutvalget; Velges på foreldremøtet

(lilleavdelingen)

(storavdelingen)

(vara)