



ÅRSPLAN DEL 1

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- Årsplanens del 1 gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid som gjelder for flere år, og del 2 beskriver fokusområdene vi har i år
- I tillegg til årsplanen blir det utarbeidet planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov



Innholds- fortegnelse årsplan del 1

▪ Presentasjon av barnehagen	s 3
▪ Verdigrunnlag	s 4
▪ Barnehagens formål og innhold	s 6
▪ Hvordan vi jobber med omsorg	s 7
▪ Hvordan vi jobber med danning	s 8
▪ Hvordan vi jobber med læring	s 9
▪ Hvordan vi jobber med lek	s 10
▪ Overganger	s 11
▪ Inkluderende praksis	s 12
▪ Mobbing i barnehagen	s 13
▪ Kulturelt mangfold og språk	s 14
▪ Samisk kultur i barnehagen	s 16
▪ Planleggings- og vurderingsarbeid	s 18
▪ Utforskende pedagogikk – barnas prosjekter	s 21
▪ Prosjekterende arbeidsmåte	s 22
▪ Hvorfor prosjekterende arbeidsmåte?	s 23

Presentasjon av barnehagen

Kirketunet er en privat barnehage som ble startet i 1978 under navnet Mo menighetsbarnehage. Barnehagen fikk egne lokaler i 2008 og holder til i Mo sentrum. Vi har en småbarnsavdeling med 15 barn og en storavdeling med 34 barn. I tillegg har vi også en Åpen barnehage.

Hos oss har vi barn, foreldre og ansatte fra mange nasjoner, og det gjør at vi får bli kjent med nye kulturer, verdier, tradisjoner og levesett. Vi arbeider for å ha en inkluderende praksis, og ser på mangfold og ulikhet som en ressurs. Tradisjoner er viktig for oss da de gir både barn og voksne tilhørighet, gode verdier, toleranse og identitet.

I Kirketunet barnehage jobber vi ut fra en utforskende pedagogikk og prosjekterende arbeidsmåte. Barna skal få mange ulike erfaringer og rom for å finne egne løsninger i fellesskap med andre. Vi vil at barna skal få være med i demokratiske prosesser fra de er små, og oppleve at deres stemme er viktig.

Vi har lang erfaring med bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, og har fokus på at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier, og til å utøve digital dømmekraft. Det er et av våre verktøy vi bruker sammen med barna for å utforske og uttrykke oss skapende.



For mere Informasjon, se;
[Kirketunet Barnehage \(hjemmeside\)](#)
[Kirketunet barnehage | Facebook](#)
[Åpen barnehage i Kirketunet barnehage | Facebook](#)

Verdigrunnlag

Solsikken er for oss et bilde på **det kompetente mennesket**. Det er plantet i en krukke som symboliserer samfunnet vi lever i som er bygd på **kristne** og **demokratiske grunnverdier**. I krukka ligger lover, regler, forventninger, rettigheter og plikter i det norske samfunnet. Vi lever i et samfunn preget av mangfold, og vi blir påvirket av det og det utvider vår måte å se verden på.

Opp fra krukka vokser det en kraftig og strålende solsikke som blir vannet av **familien** og gjødslet av **barnehagen**. Familien er det viktigste i våre liv og det er her vi har vår tilhørighet. Våre grunnleggende verdier og holdninger vil bli påvirket i samspillet med familien. Barnehagen som organisasjon er med på å danne de menneskene som har tilknytning til den.

Stilken til solsikken er kraftig, men litt svingete. Svingene symboliserer små og store mot ganger som alle møter i livet, og som det er viktig at vi møter. Vi ønsker at menneskene i Kirketunet barnehage skal være utrustet med en **sterk ryggrad**, som gjør at de kommer styrket ut av motgangene.

Bladene symboliserer verdiene **respekt**, **delaktighet** og **ulikhet**. Verdiene skal danne grunnlaget for alt vi gjør, og skal prege samspillet mellom menneskene her.

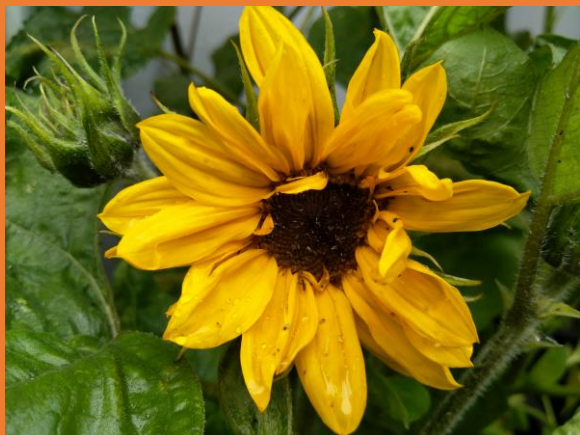
I kronbladene er **egenskapene** som vi tenker at et menneske er født med og som er viktige å inneha for å være demokratiske medborgere både nå og i framtiden.

All utvikling skjer i samspill med noen eller noe. Kunnskap skapes i aktiv samhandling med ting og mennesker. Sola symboliserer **felleskapet** mellom familien, barn, ansatte og miljøet. Læring skjer ikke bare i planlagte sekvenser, men preges vel så mye av mønstrene for kommunikasjon som eksisterer mellom menneskene i barnehagen, og rommenes utforming og tilbud.



Se alle de vakre solsikkene som blomstrer. Så unike – og så ulike.

De er forskjellige akkurat som oss. Noen er lange, noen er korte. Noen blomstrer fort, andre bruker mer tid. De har forskjellige farger. Lukter de ulikt? Hva er det som gjør at de blir så ulike? Og hva er likt for de alle?





Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (barnehageloven § 1)

Hvordan vi jobber med omsorg

- Vi ser at det ligger omsorg i å bli behandlet med respekt, og å allerede som barn få et klart bilde av hva det vil si å leve i et demokratisk samfunn. Det betyr at vi forklarer barna hvorfor de må vente på tur, vi hjelper dem å se andres behov, og vi setter ord på hvorfor vi setter de grenser som er
- Vi ønsker i tråd med våre verdier at alle barn skal bli sett og verdsatt for den de er, og det de bidrar med i gruppa
- Vi møter barna i deres høyde, og viser interesse for det de gjør
- Vi ser på omsorg som det å bli møtt ut fra hver enkelts forutsetninger. Omsorg er å få støtte til å nå de delmålene den enkelte har, og bli tatt hensyn til i ulike situasjoner
- Vi har et godt klima i personalgruppa, og kan vise barna hvordan man viser omsorg mot hverandre
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg seg i mellom. “Hva trenger Ole nå? Kanskje litt hjelp med skoen?”

Hvordan vi jobber med danning

- Vi bruker alle hverdagssituasjonene som arena for å undre oss sammen, møte og bli kjent med hverandres styrker og meninger. Hverdagssituasjoner kan være for eksempel i barnemøter, påkledningssituasjoner, lek og rundt måltidene
- Felles fokusområde gjør det enklere å jobbe på tvers av grupper
- Vi er bevisste på vår rolle, og hva våre handlinger og ord signaliserer. Vi er rollemodeller som kan være med på å påvirke barnas indre arbeidsmodell (reaksjonsmønster i vanskelige situasjoner)
- Vi arrangerer ulike møteplasser der barna kan samles, undre seg og utvikle en forståelse av fellesskap og hva det innebærer å være en del av et demokrati
- Vi gir barna verktøy for å mestre livet ved å se på de som selvstendige individer, der vi istedenfor å «ordne opp», veileder og støtter barna i å klare selv

Hvordan vi jobber med læring

- Vi jobber for å tilby rike miljø som innbyr til utforsking, lek og læring både inne og ute
- Vi observerer barna som subjekter og deres møter med det fysiske miljøet. Dette for å finne ut av hvordan vi kan utfordre de videre i sin utforsking
- Vi toner oss inn på barnas språk, og er nysgjerrige på hva det er de sier med både språk, kropp og gjennom andre aktiviteter
- Vi stiller åpne spørsmål som kan hjelpe oss med å finne ut av hva barna undrer seg over og hva de tenker på
- Bevissthet om vår egen rolle, vi prøver å oppdage verden sammen med barna, gjennom deres øyne. Vi legger til rette for at barna skal oppleve mestring og glede i deres læringsprosesser

Hvordan vi jobber med lek

- Personalet reflekterer med hverandre og barna rundt bruk av rom, for å få rommene til å fungere slik at barna har tilgang til materiell for å tilføre leken
- Vi ønsker at barna skal ha gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur
- Vi er bevisste på vår rolle i leken, og deltar på barnas premisser. Her kan vi veilede de som trenger det, og se hvilke nye elementer som kan tilføres
- Vi ser at det tar tid å bygge opp en god lek. Vi vurderer derfor om det er nødvendig med brudd i leken, eller om den kan fortsette
- Vi ser at det er viktig med forskjellige møteplasser som innbyr til ulik lek og samarbeid, på tvers av kjønn, alder og interesser

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

- Skjer i nært samarbeid med barnas foreldre for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen
- Foreldremøte før barna begynner i barnehagen med informasjon om tilvenninga og livet i barnehagen
- Nye barn med foreldre blir invitert til et felles leketreff før oppstart
- Egne tidspunkt på enkelte dager der nye barn med foreldre inviteres på besøk
- Foreldrene blir innkalt til en foreldresamtale før barnet begynner i barnehagen
- På nyåret gjennomføres det en oppfølgingssamtale

Overgang fra lilleavdelingen til storavdelingen

- Overflytting til storavdelingen skjer i midten av august
- I forkant av overflyttingen, er barna regelmessig på besøk for å bli kjent med de andre barna, de voksne som jobber der og lokalene
- På våren inviteres foreldrene til de som skal flytte opp til et møte for å få informasjon om storavdelingen, forberede overgangen og avklare gjensidige forventninger

Overgang mellom barnehage og skole

- Det siste året i barnehagen bærer preg av at ungene er spente på å skulle begynne på skolen, og dette gis da fokus i tråd med barnas behov
- Besøker nærmiljøet til de skolene barna skal begynne på
- På våren blir vi invitert av skolen på besøk i en førsteklasse

Inkluderende praksis



- Målet med inkludering er ;
 - at ALLE barn skal oppleve og få et godt tilpasset og inkluderende tilbud
 - ALLE barn skal oppleve å få muligheter til utvikling, mestring, læring og trivsel, uavhengig av sine forutsetninger.
- **Inkludering** innebærer at alle hører til og tar del i læringsfellesskapet i barnehage, skole og arbeidsliv. Alle mennesker trenger å være en del av et **fellesskap**. Sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling, enten en er liten eller stor.
- **Inkludering i praksis** kan beskrives som en prosess som barnehager jobber med kontinuerlig. Det betyr at vi ikke kan karakterisere en barnehage som **inkluderende** eller ikke, men som mer eller mindre **inkluderende**. Samtidig kan en skole / barnehage være **inkluderende** på noen områder, og mindre **inkluderende** på andre.
- Det pedagogiske tilbudet er tilpasset den enkeltes behov og forutsetninger, slik at alle gis mulighet til menneskelig og faglig utvikling
- Å ha en inkluderende praksis der barn som trenger litt ekstra opplever å bli møtt som subjekter ut fra hva de har behov for, samtidig som de ikke opplever å bli ekskludert fra fellesskapet og det som skjer i gruppa, er viktig for oss. Det jobbes for å skape en sammenheng mellom de individuelle planene som må lages, gruppens planer, årsplan og rammeplan. I det spesialpedagogiske arbeidet blir også barnets stemme løftet opp, og det jobbes aktivt med at den skal høres også i denne sammenhengen.
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre rundt barnet må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling, læring og trivsel

Mobbing i barnehagen

Rammeplanen stiller allerede krav om at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning og mobbing, nå er forpliktelsen tatt inn i barnehageloven.

Lovendringen innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehagen får plikt til å undersøke saken når foreldre sier ifra, selv om de som jobber i barnehagen er av en annen oppfatning. Det skal lages en skriftlig plan for hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen.

Det innføres også en skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at personalet krenker barn.

Alle som arbeider i barnehagen får plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Styrer er ansvarlig for at barnehagen håndterer og følger opp meldingene på en ansvarlig måte.

Barnehagen har rutine inne i HMS-system Pbl-mentor, som heter "Mobbing og annen krenkende atferd mot barn". Her ligger mal for utarbeidelse av aktivitetsplan i forhold til mobbing



Kulturelt mangfold og språk

Det er ikke gitt at en flerkulturell barnehage, har en flerkulturell praksis. Det skjer først når mangfoldet i barnehagens sammensetning får konsekvenser for innholdet og organiseringen i barnehagens hverdag.

Å jobbe med flerspråklige barn kan være komplekst noen ganger. Barna er derfor prisgitt et personale som har kunnskap om kultur, språk, samt å styrke barnas tilhørighet og fellesskapsfølelse selv om en kanskje ikke deler språk. Ved å dele barna opp i mindre grupper, legge til rette i lekemiljøet og generelt jobbe med mangfold i det daglige pedagogiske arbeidet, er vi med på å gi barna en større mulighet til å bruke mangfoldet som en ressurs.

Personalet må være nysgjerrig på mangfoldet og kulturene vi har i barnehagen. Samt anerkjenne og forsøke å forstå de ulike kulturene og verdiene.

Vi må være villige til å se på egen og andres praksis med kritiske øyne. Ser vi på det kulturelle og språklige mangfoldet som en normaltilstand, og anvender vi mangfoldet som en ressurs? Vi må være nysgjerrige på hverandres kulturer og levesett.

Kultur kan være, og praktiseres ulikt fra hjem til hjem. Vi er avhengige av et godt foreldresamarbeid for å kunne gi barna like muligheter i barnehagen, og for å bruke mangfoldet som en ressurs i det daglige pedagogiske arbeidet. Vi har fått foreldrene til å skrive ned hverdagsord på sitt språk for at vi i personalet skal kunne bruke ulike språk i hverdagen. Bruk av tolk i dialog med foreldre som man ikke deler språk med, gjør at de også får mulighet til å ta imot informasjonen.

Vi skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.



Leke- og læringsmiljøet i en flerkulturell barnehage

Det materialet vi bruker i barnehagen til lek og læring skal gjenspeile det kulturelle mangfoldet vi har, gjennom type lekemateriell, spill, bøker, sanger og musikk. De ulike høytidene markeres til en viss grad.

Ulikheter skal ikke spesialiseres, eller kun bli sett et par ganger i året. Den må ha en naturlig plass i barnehagehverdagen som alt annet, for at barna skal bli sett og hørt for den de er. Kultur og språk er en stor del av identiteten vår. Det fysiske miljøet sier noe om hva vi forventer av barna, og da må vi ha i tankene at ikke alle behersker verbalspråket like godt.





Samisk kultur i barnehagen

- Samisk kultur i barnehagen er mer enn markeringen av samefolkets dag den 6. februar. Vi ønsker at barna våre skal få kjennskap til den samiske kulturen, og at dette skal være en del av barnehagens innhold.
- Vi øver oss i å telle til 10 på samisk. Og når tellekortene henger oppe, så er det lett å telle sammen for eksempel før lunsjen. Puslespill med reinsdyr og nordlys er også tilgjengelig. Vi synger kjente sanger på samisk, og vi prøver ut ulike samiske mattradisjoner som for eksempel å bake lepje. Matsangen Daesnije Tjakan lærer vi oss også.
- Vi har lært oss om flagget gjennom eventyr om hvordan flagget ble til. Rød er for sola og blå er for månen. Gul og grønn representerer naturen og dyrene. Nordlyset gjorde slik at fargene ble blandet, fordi alle elementene er like viktige.
- På samefolkets dag inviterer vi inn personer med samisk tilknytning som kan fortelle eventyr og vise frem de flotte festdraktene sine. Lassokasting er populært, og barna får prøve å kaste selv med lasso på et ekte gevir.
- Vitensenteret og Museet har ofte utstillinger med samisk tema som vi benytter oss av.





Bææ, bææ laampetje

Bæ bæ lille lam, J: Ole Henrik Magga

Bææ, bææ laampetje
jijnje álloeh dov?
Jaavoe, maanetje
krehpie dïeves mov
Gapta aehtjese
Gapta tjidtjese
jih göökte paarh guapah
onne viellese

Aehtjien maana

T: Gustav Kappfjell, M: Elsa Andersen

Manne tjidtjine gâetesne
Aehtjie bovtsi luvnie
Manne vuertieminie
Skodth dle aehtjie bæeth'.

Skodth dle aehtjie bæeth'
Aellieh guhkiem gaatoeh
lehkede sjevönjedeminie
Skodt dle aehtjie bæeth'.

Aarseteam

Duvrie åara

Björnen sover, J: Ella Holm Bull

Duvrie åara, duvrie åara
jijtse gaavmosne.
Åroeh dellie sjeavohth
aellieh duvriem neerrehth!
Duvrie åara, duvrie åara
jijtse gaavmosne.

Govlede, govlede mij dihte tjuaja

Govlede govlede mij dihte
tjuaja? Mov onne maana.
Uæhhhhhhh

Govlede govlede mij dihte
tjuaja? Mov onne miesie.
Aehh aehh

Mer enn markering av samefolkets dag

Planleggings- og vurderingsarbeid

- Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes for å kunne gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planleggingen skal gi personalet et grunnlag for å tenke langsiktig og systematisk. Den skal bidra til kontinuitet og progresjon både for enkeltbarnet og barnegruppen
- Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, og ta utgangspunkt i observasjon, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foreldre. Planleggings- og vurderingsarbeidet er en kontinuerlig prosess som skjer gjennom hele barnehageåret. Den skjer på alle plan i organisasjonen, og synliggjøres i de ulike planverk vi har. Det er som en sirkel, og det ene er avhengig av det andre. Uten observasjon ingen god planlegging, og uten planer og gjennomføring ingen mulighet for god vurdering som fører til nye planer og mål. Planlegging og vurdering er grunnleggende for en god pedagogisk virksomhet
- Vurderingsarbeidet vårt er en kontinuerlig prosess som skjer i refleksjoner i det daglige arbeidet, refleksjonstreff i grupper, personalmøter, avdelingsmøter og refleksjonsdager. Vårt pedagogiske arbeid blir da vurdert på ulike nivåer fra enkeltbarn, små grupper, avdelinger og hele barnehagen. Her vil mål og prosesser være oppe til refleksjon, og vil synliggjøres i form av handlingsmål i årsplan, veien videre i fokusplaner og tilbakeblikk. En annen viktig stemme inn i vårt vurderingsarbeid er foreldrene. Det daglige møtet, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelsen er arenaer hvor vi gjør vurderinger sammen med foreldrene, og de har mulighet for å medvirke på barnehagens innhold
- Barnas stemme er også viktig i vårt planleggings- og vurderingsarbeid. Barns rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FN's barnekonvensjon art.12 nr. 1. Det skal legges til rette for at de kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Det krever en voksenrolle hvor vi har lydhørhet for barnas ulike uttrykk ut fra deres alder og uttrykksmåter. Dette gjør vi for eksempel gjennom samtaler, observasjoner, tolkning av uttrykk, varhet for interesser, kunnskaper og ved å følge barnas spor

Årsplan

- Med bakgrunn i Rammeplanens krav til innhold, gjøres det et valg på hva som gis fokus kommende barnehageår
- Det gis en beskrivelse av årets fokus basert på evaluering av fjoråret
- Et arbeidsredskap for de ansatte som danner utgangspunkt for gruppas planer
 - Fastsettes av samarbeidsutvalget

Hovedplan/ arbeidsplan

- En komprimert utgave av årsplanen
- Hver gruppe utarbeider en arbeidsplan som beskriver forutsetningene gruppa har ifht. årsplanens fokusområder, og beskriver hva gruppa har behov for å jobbe med for å oppnå målene i årsplanen

Refleksjons- protokoll

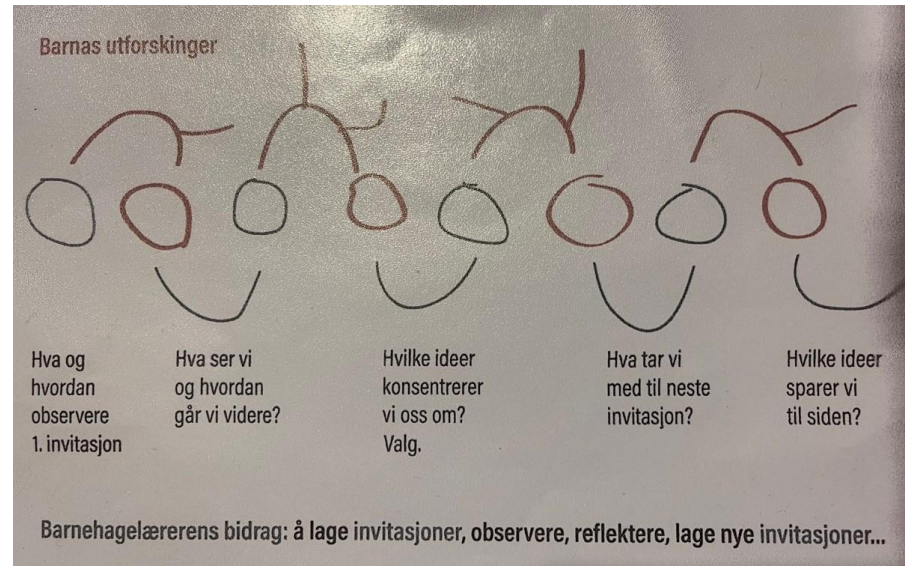
- Et arbeidsdokument for de ansatte som har til hensikt å beskrive og utvikle praksisen vår
- Konkretiserer hvordan gruppen jobber ifht. årets fokusområde
- Dokumenterer daglige prosesser, refleksjoner og valg av veien videre
- En kontinuerlig prosess gjennom hele året som synliggjør progresjonen i arbeidet

Ukeslutt

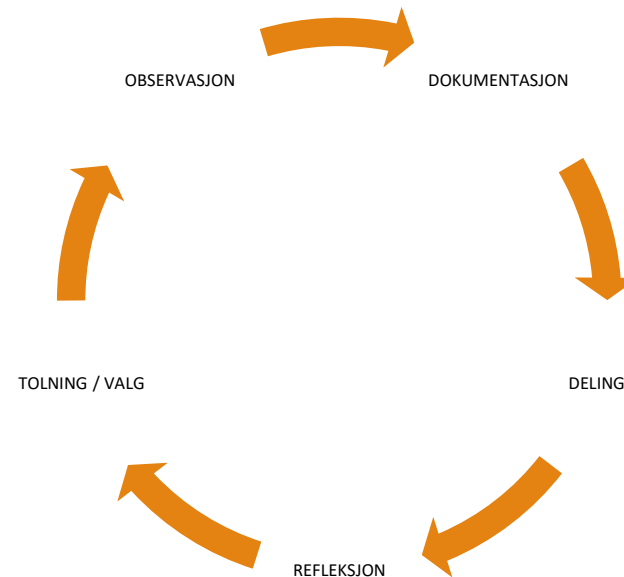
- En synliggjøring til foreldrene av de prosessene som har vært i perioden på en til to uker
- Ukesluttet er et utdrag av dokumentasjoner fra refleksjonsprotokollen
 - Dokumentasjoner i ukeslutt er grunnlag for neste ukes refleksjonstreff

Pedagogisk dokumentasjon

- Handler om å forstå og utvikle praksisen vår



Refleksjonstreff
- Hvilke ideer konsentrerer vi oss om, og hva tar vi eventuelt med til neste invitasjon eller sparer til siden?



Ukeslutt
- Info til foreldrene
- Grunnlag for neste ukes refleksjonstreff

Utforskende pedagogikk - barnas prosjekter

- Barna har alltid ulike prosjekter gående – barnas prosjekter. De er utforskende i sin væremåte, og søker å finne kunnskap i det de holder på med. Vi som er pedagoger (alle ansatte) observerer og dokumenterer disse prosjektene for å få tak i hva barna er opptatte av og undersøker slik at vi kan tilrettelegge for en pedagogikk der barnas stemme blir hørt, og de får være styrende i sin utforskning
- Ut fra observasjonene lager vi invitasjoner som vi igjen observerer og dokumenterer. Vi reflekterer sammen både voksne og barn, og ut fra det tar nye valg og nye invitasjoner. Gjennom et slik arbeid blir barnas stemme tatt inn i det pedagogiske arbeidet
- Ut fra det vi observerer og reflekterer blir det fysiske miljøet endret i takt med prosjektenes gang

Prosjekterende arbeidsmåte

- Vi lever i et samfunn der alt skal skje så fort , og der svarene kan søkes opp før du rekker å tenke deg om på hva svaret kan være. Eller kanskje du får nye spørsmål
- Vi ønsker i barnehagen å skape en motvekt til dette med å gi barna TID. Tid til å medvirke, til å la tankene og ideene flyte fritt. Og å skape undring og nysgjerrighet SAMMEN
- Prosjekterende arbeid innebærer å la barnas tanker, ideer, interesser og nysgjerrighet bane vei for læring
- Vi tar barna på alvor og alle tanker, undringer og ideer tas imot med omsorg. For hvem kan vel vite hva noe kan bli? Og hva som kan skje? Det er bare fantasien vår som setter begrensningene
- Vi ønsker å vise barna at de skal ha tro på seg selv og at det ikke alltid er svart /hvitt eller rett / galt. Og at ulikhet i måte å tenke på og være på er bra og at det gjør at vi lærer enda mer. RESPEKT for at vi er ulike og tenker ulikt.
- En forutsetning for et prosjekterende arbeid er aktive voksne som legger til rette for intelligente situasjoner som gir mulighet for fordypning
- Personalets rolle er å være undrende og undersøkende sammen med barna





Hvorfor prosjekterende arbeidsmåte?

- Prosjektarbeid er en viktig arbeidsmetode innenfor Reggio Emilia filosofien. Dette innebærer at den overordnede pedagogiske tanken er å la barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise vei for læring. Framdriften i prosjektene baseres på observasjon av barnas uttrykk (i vid forstand), dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon
- Det å ta tak i barns interesse og finne ut hva de ønsker å forske mer på er i samsvar med våre tanker om at vi ser på hvert barn som sosialt, unikt, kompetent og utforskende. Alle er forskjellige og har ulike behov. Å jobbe prosjekterende er med på å gi barn medvirkning, innvirkning på egen hverdag og egen læring i barnehagen slik rammeplanen og FN's barnekonvensjon sier at barn har rett til
- I et prosjektarbeid er fokuset rettet mot barnas aktive deltakelse i framdrift, problemstillinger og læringsmål. De deltar også aktivt i refleksjoner underveis og i etterkant. Personalets rolle er å være undrende og undersøkende sammen med barna. De kan også, ut fra egne erfaringer og barnas signaler, legge ut spor som fører prosjektet videre. Et spor kan ha form av spørsmål, bilder, turer, materiell, forestillinger som gir barna inspirasjon til å forske, tolke og utvikle sin kompetanse på et område de er opptatt av. Dette er ikke en enkel måte å arbeide på. Det krever stor tålmodighet, og de voksne må hele tiden øve seg på å få øye på hva barna egentlig prøver å forstå, og hvilke strategier de tar i bruk for å undersøke og lære seg noe. En forutsetning for en prosjekterende arbeidsmåte er aktive voksne som legger til rette for intelligente situasjoner og mulighet for fordypning