



ÅRSPLAN DEL 2 – 2024 / 2025

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- Årsplanen har en del 1 med Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid som gjelder for flere år, og en del 2-som beskriver fokusområdene vi har i år
- I tillegg til årsplanen blir det utarbeidet planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov



Innholds- fortegnelse årsplan del 2

- Fremtidshåp s 3
- Fellesskap s 4
- Barn er ikke, barn blir - anerkjennelse s 5
- Miljø med møteplasser s 6
- Språk s 7
- Søylene våre s 8
- Viktige arbeidsområder 2024/2025 s 10
- Kirketunet Åpen barnehage S 12
- Praktisk informasjon s 15



Fremtidshåp

- Både lokalt og globalt står vi overfor mange utfordringer, og de vil ikke nødvendigvis være løst til ungene våre blir store. Vår oppgave blir å forsøke å gi de redskaper som hjelper de til å håndtere disse utfordringene selv i fremtida. Det kanskje aller viktigste vi som barnehage kan bidra med er å bygge opp forståelsen til ungene om at de er en del av et fellesskap, der vi må ta vare på hverandre, omgivelsene og oss selv. Gjennom samarbeid, kreativitet og skapende aktiviteter håper vi de kan få en tro på seg selv og andres evner til å finne løsninger, som kan gi de en framtidstro.
- De må få muligheten til å utforske sammen med andre, for flere hoder tenker bedre enn ett. Vi må skape møteplasser der vi tilbyr oppgaver som legger til rette for samarbeid, og hvor det er et klima for å tenke høyt, ha ulike tanker, være i dialog og å finne løsninger sammen.
- Vi kan ikke vente til barna blir store med å lære de en demokratisk praksis, de må leve i den fra de begynner i barnehagen. De må selv oppleve det i hverdagen. Det innebærer å lytte til andre, ta hensyn, og oppleve at en selv har betydning og en plass i fellesskapet, uavhengig av alder, etnisitet, legning, motoriske, kognitive, sosiale og verbale forutsetninger.



Felleskap

- I møte med andre mennesker kan vi få en ny forståelse og kunnskap som er berikende og utviklende. Vi ønsker at alle skal få muligheten til å oppleve dette og jobber derfor for å styrke barnas tilhørighet og fellesskapsfølelse. Da må vi finne måter sånn at alle ungene blir inkludert og kan delta i fellesskapet.
- Vi voksne må tilrettelegge for at alle barn kan være med på sine premisser. Det kan vi bidra til ved å ta i bruk for eksempel billedstøtte, tilrettelegge miljøet ved at materialer og verktøy er tilgjengelige, tenke igjennom gruppestørrelse og gruppesammensetning. Vi må skape et klima der alle opplever seg som betydningsfulle, og hvor deres tanker og meninger er ønsket. Det må være mulighet for gjentakelser da ikke alle hiver seg utpå første gangen, men kanskje trenger litt mer tid. Noen av barna må ha tettere pedagogstøtte for å kunne mestre det som andre klarer selv.
- Siden barna er forskjellige må vi ha allsidige miljøer, slik at alle møter noe de finner meningsfullt. Naturmaterialer og gjenbruksmaterialer kan berike miljøet, og bidra til å ivareta hundrespråkligheten. Fantasien må få leve side om side med fakta og leken sammen med undersøkning og utforsking.

Barn er ikke, barn blir – anerkjennelse

Hvordan vi opptrer i ulike settinger avhenger av de vi har rundt oss og det fysiske miljøet. Hvem blir vi i ulike miljø? Hvordan blir vi i møtet med andre? Aktiv, kreativ, konsentrert? Eller urolig, passiv, utagerende?

Det er vi voksne som har ansvaret for å skape gode og utviklende miljø, for alle barna. Et miljø der alle kan få oppleve mestring, glede og fellesskap. Der hver enkelt blir møtt, sett og hørt ut i fra hvem de er, og der de selv får definere egne følelser og interesser. Dette er det vi legger i å møte barnet som et subjekt, som for oss er helt essensielt.

For å kunne møte barnet som subjekt må vi ha en anerkjennende holdning. Det er en væremåte som må gjennomsyres alt vi gjør, og hvor vi retter oppmerksomheten mot den andres opplevelser gjennom innlevelse og forsøk på å forstå. Det krever at vi hele tiden reflekterer over egne reaksjoner, handlemåte og holdninger.

For å anerkjenne og respektere andre må en oppleve det selv. Da lærer man å anerkjenne og respektere seg selv.

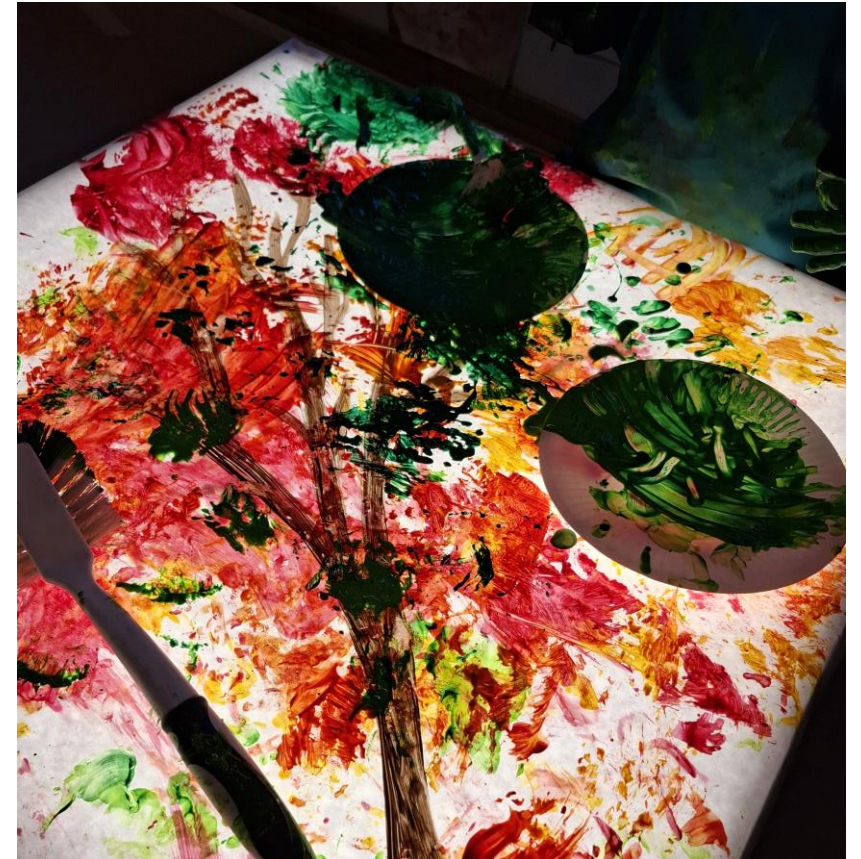
- Hvilken konsekvens får denne tankegangen for oss voksne i forhold til vår egen praksis, for hva akkurat vi sier og gjør mot barna?



Miljø med møteplasser

“VI OG BARNA KAN IKKE STARTE I INGENTING.
VI MÅ TILBY, VI MÅ ISCENESETTE OG LAGE INVITASJONER
SOM UNGENE KAN HEKTE SEG PÅ”
- Kari Carlsen

- Vi mennesker lærer aller best i samspill med andre, og i møte med noe vi kan gjøre. Da må vi ha miljøer med møteplasser hvor barna kan få felles opplevelser, utfordringer og problemløsning. Det må være rike miljøer med materialer og redskaper som gir barna mulighet til å uttrykke seg på mange ulike måter.
- Miljøene må være på en slik måte at barna finner det de trenger for å få uttrykt sine tanker og opplevelser. Det forutsetter tilgjengelighet og orden. Vi pedagoger skal lage invitasjoner på møteplassene som skaper nysgjerrighet, utforskning og samspill mellom barna.
- Miljøene vi skaper må ta utgangspunkt i barna, og de må hele tiden være i utvikling. Vi pedagoger må være lydhøre for hva barna utforsker, og legge til rette for det arbeidet de gjør. Barnas stemme må bli hørt i forhold til hva de har behov for av materialer, samtidig som vi må introdusere dem for materialer som de ikke har så mye erfaring med. Vi pedagoger må finne veien inn i interessene til barna, og bruke disse til å gi dem varierte erfaringer som gjør at de får mange måter å uttrykke seg på; en 100 - språklighet.
- For å hele tiden ha miljøer som fungerer må de vedlikeholdes og utvikles. Barn og voksne må sammen lære seg om materialer og verktøy, og lære oss å ta vare på det vi har. Det gjør at vi jobber med å tenke RIGGE – GJENNOMFØRE – RYDDE når vi holder på med noe.



SPRÅK

- Språk er en viktig del av samspillet, og for å utvikle oss som mennesker. Det er grunnleggende for dannelse av tanker og meninger, og for å danne sosiale relasjoner. Vi har alle ulike forutsetninger for å utvikle verbalspråk, og det er derfor de estetiske fagene er så viktige. Gjennom de estetiske fagene kan vi få uttrykt det vi ikke greier å formidle med ord. Likevel er også verbalspråket en nøkkel, fordi det er gjennom dette vi videre i livet skal tilegne oss kunnskap, og dele våre oppdagelser. Barnehagen har en viktig rolle i å tilby et språkmiljø som stimulerer til uttrykk, og engasjerer alle barn, på sitt unike nivå!
- Rana kommune startet våren 2024 opp et språkprosjekt med mål om å øke kompetansen innen språkarbeid i barnehagene. Her deltar vi, og vi ser at denne deltakelsen er med på å øke vår kompetanse og bedre vårt språkarbeid.



Tiltak for å skape et engasjerende språkmiljø

- Felles forståelse for hensikten med språkarbeid og fokus på sterke språkmiljø – i alle rom
- Billedstøtte – inkluderende miljø for alle
- Tenk språk i alle aktiviteter – også uterommet. Hvordan kan vi bruke utetida til en hensiktsmessig stund med språkstimulering? Hvilke aktiviteter kan vi ha her?
- Voksne som er bevisste språkmodeller – bevisste på at de hjelpemidlene vi bruker i tillegg til det verbale språket og kroppsspråk skal støtte det vi faktisk sier
- Møteplasser som trigger språket i det fysiske miljøet.
- Bygge gode lesekreker med fokus på økt leselyst
- Tenke språk som naturlig del av alt vi gjør

Søylene våre

Barnet som subjekt

Vi ønsker å ta barnets perspektiv og forstå hvordan verden ser ut fra deres ståsted. Hva vil de forstå eller lære seg, hvordan opplever de konflikter, hvilke ideer har de, hvordan vil de løse problemer og hvordan ser de på hverdagen i barnehagen. Vi vil høre på og respektere ungenes opplevelser og følelser rundt det som skjer. Ungene skal være aktive i sin egen læring, både hva de vil lære og hvordan de vil lære. Vi skal skape et rikt og inspirerende miljø og legge opp til et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi skal sørge for at utstyr og materialer de har bruk for er tilgjengelige. Vi skal gi dem impulser og inspirasjon rundt det de er interessert i og nysgjerrig på, og det de enda ikke vet at de gjerne vil vite.

Å lære ilag og lære av hverandre

Ungene har ofte gode løsninger på små og store problemer, de har god forståelse for hva som er rett og galt og de er gode læremestre for hverandre. Vi skal gjøre ungene oppmerksomme på hverandre sine ressurser og ferdigheter, og gjøre dem bevisst på ekspertise i egne rekker. Enten det handler om å dra opp en glidelås, å vise hvordan man holder hendene når man står i bruk eller å tegne en kropp der magen er øverst.

Det gir ungene en god mestringsfølelse når de kan vise fram noe de endelig har fått til, det gir dem en opplevelse av å bety noe for vennene sine. Ikke minst er det mye læring i å sette ord på og forklare andre noe vanskelig

Estetikk

Med estetikk tenker vi på de opplevelsene vi får gjennom sansene og som snakker til følelsene våre. Noe som gir opplevelser og berører. Det estetiske og sanselige er et nødvendig supplement til det logiske, målbare og faktaorienterte. «Det logiske kan beskrive et musikkstykke, men det estetiske gi musikkopplevelsen». Mens det logiske lærer oss om verden, lærer det estetiske oss om oss selv.

Vi skal finne innfallsvinkler, verktøy og materialer som inspirere og begeistre ungene. Vi skal bruke lyd, lys, lukt, kjenne på, smake på og lage stemning og skape spenning.

Som filosofen Arne Næs sa det: «Vi lærer når vi føler noe»

Vi støtter oss på noen «grunnpillarer» i arbeidet, som skal ligge i bunnen uansett hva vi gjør. Det er som regel rundt disse områdene vi stadig arbeider for å forstå mer av og forbedre arbeidet.



Prosjekterende arbeid

Vi ser på prosjekterende arbeid som noe annet enn tradisjonell undervisning. Her vet vi ikke spørsmålene eller svarene på forhånd, men vi utvikler og skaper kunnskap ilag med ungene. Noen ganger inspirere vi rundt temaer vi tror ungene vil være interessert i, andre ganger er det ungene selv som vet hva de vil finne ut av. Vår oppgave er å være undrende og undersøkende i lag med ungene, å organisere miljøet og skape opplevelser som inspirerer dem og pirrer nysgjerrigheten. Vi skal lytte, stille spørsmål, utfordre ideene og tankene deres og sørge for et mangfold av utstyr, materialer og innfallsvinkler som lar ungene utforske og lære.

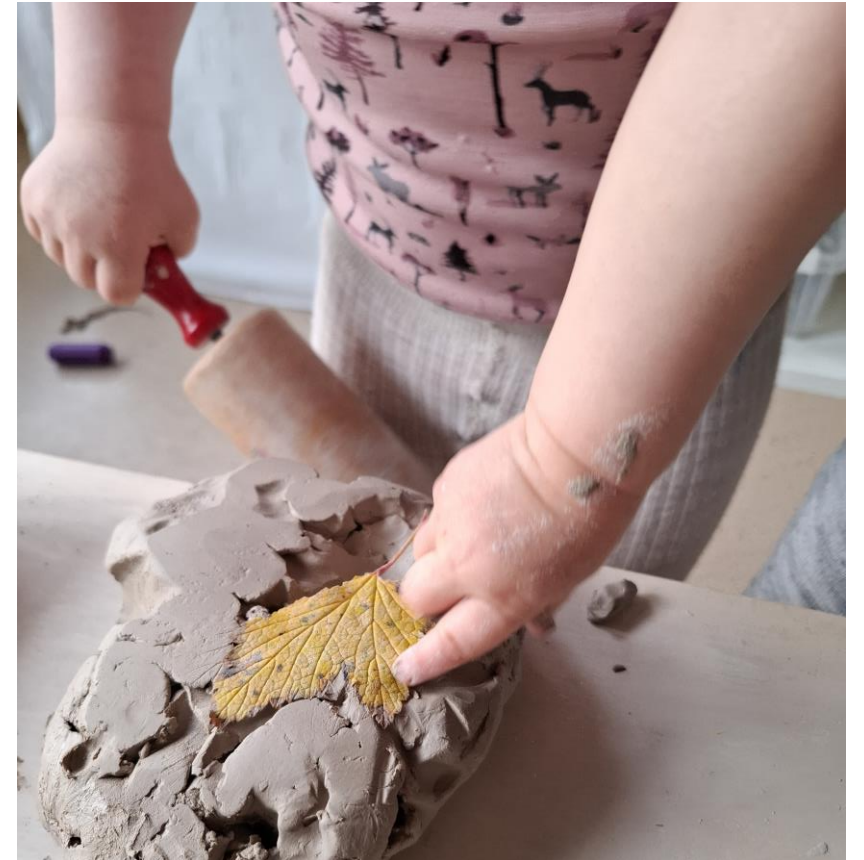
Gruppetilhørighet

Vi arbeider aktivt for å skape grupper som er rause og harmoniske. Vi vil ha grupper som er inkluderende og støttende og alle tendenser til utestengelse skal umiddelbart tas tak i og følges opp. Ydmykelser og krenking oppleves ikke på samme måte av barn og voksne. Det vi opplever som bagateller kan være blodig alvor for ungene og må derfor møtes med alvor. For å etablere støttende grupper skal vi bruke mange og ulike virkemidler, valg ut fra ungenes behov og alder. I alle gruppene skal vi alltid ha tiltak som styrker det sosiale miljøet, i tillegg skal vi ha spesifikke tiltak skreddersydd for den enkelte gruppe og evt. problemer



Viktige arbeidsområder 2024/2025

- Ut fra evaluering av fjoråret og jobbing med søylene våre har vi bestemt oss for å jobbe med følgende områder 2024/2025;
- **Rike og inspirerende miljøer** - miljøer med møteplasser og rom for utforskning, med orden og som hele tiden er i utvikling
- **Felleskap og samarbeid** – Barn og voksne som kjenner på en VI - følelse, og hvor alle føler seg inkludert og respektert
- **Språk** – Et språkmiljø hvor alle har mulighet til å uttrykke seg og forstår det som skjer i hverdagen.
- **Anerkjennelse** – Vi blir møtt som subjekter, og det er forståelse for våre ulikheter
- Vi konkretiserer områdene i planer, gjøremål og tiltak. Vi jobber med dem, dokumenterer, reflekterer og utvikler oss underveis. Dette er områder vi bruker tid på i personalmøter, planleggingsdager og refleksjonstreff.



Kirketunet Åpen barnehage



Kirketunet Åpen barnehage ønsker å være et sted hvor barns behov for lek og læring i samspill med andre står i fokus. Å ha en kultur der både nye og gamle deltakere våger å ta kontakt med hverandre og er engasjert i egne barn samtidig som de viser interesse for andres barn er noe vi jobber med.

Vi ønsker at barna skal få møte mange forskjellige materialer på mange ulike måter her i Åpen barnehage, gjerne flere ganger, og at de skal få bruke sansene sine. Vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Åpen barnehage skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi har alltid fokus på hvilken barnegruppe som kommer til oss og innreder miljøet etter det.





Året i Åpen barnehage

- Nok et år med mange ulike prosjekter, og vi har fortsatt godt samarbeid med ulike instanser. Familietjenesten og Homestart besøker oss flere ganger i året, og det er viktige samarbeidspartnere for oss.
- Vi arrangerer barseltreff for vi ønsker å få inn de minste barna. Vi vil å vise at det finnes en plass hvor barselgrupper kan møtes, og at Åpen barnehage er en plass for de aller minste også.

Praktisk informasjon

Kontaktopplysninger;

| | | |
|----------------|------------|----------------------------------|
| Skarvan | 400 34 213 | silje@kirketunet-barnehage.no |
| Måsan | 400 34 877 | maiken@kirketunet-barnehage.no |
| Andongan | 400 34 985 | frida@kirketunet-barnehage.no |
| Stor - Froskan | 950 84 967 | marielle@kirketunet-barnehage.no |
| Froskan | 400 21 940 | karianne@kirktunet-barnehage.no |
| Rompetrollan | 400 31 675 | karianne@kirketunet-barnehage.no |

Tilpasset opplæring (TPO-team)

940 14 730 cathrine@kirketunet-barnehage.no

Styrer Marit Nilsen 48245988 kirketunet@kirketunet-barnehage.no

Åpningstider;

06-45 – 16.15

(jul- og nyttårsaften stengt, onsdag før skjærtorsdag er åpningstiden 08.00-12.00)

Planleggingsdager; 2024 / 2025 ;

Torsdag 21. og fredag 22. november

Fredag 3. januar

Tirsdag 22. og onsdag 23. april

Foreldrerepresentanter Samarbeidsutvalget;

Andreas Haugland 472 66 534 andreashaugl@hotmail.com
(lilleavdelingen)

(storavdelingen)