



ÅRSPLAN – DEL 1

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- Årsplanens del 1 gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid som gjelder for flere år, og del 2 beskriver fokusområdene vi har i år
- I tillegg til årsplanen blir det utarbeidet planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov

INNHALDSFORTEGNELSE – DEL 1;

▪ <u>PRESENTASJON AV BARNEHAGEN</u>	s 3
▪ <u>VERDIGRUNNLAG</u>	s 4
▪ <u>BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD</u>	s 5
▪ <u>OMSORG</u>	s 6
▪ <u>DANNING</u>	s 8
▪ <u>LÆRING</u>	s 10
▪ <u>LEK</u>	s 12
▪ <u>OVERGANGER</u>	s 15
▪ <u>PLANLEGGINGS OG VURDERINGSARBEID</u>	s 16
▪ <u>PEDAGOGISK DOKUMENTASJON</u>	s 19

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN



Kirketunet er en privat barnehage som ble startet i 1978 under navnet Mo menighetsbarnehage. Barnehagen fikk egne lokaler i 2008 og holder til like ved Nordland teater. Vi har en småbarnsavdeling med 18 barn og en storavdeling med 34 barn. I tillegg har vi også en Åpen barnehage.

Tradisjoner er viktige i Kirketunet barnehage da de gir både barn og voksne tilhørighet, gode verdier, toleranse og identitet. Tradisjonene er en del av vår identitet, og vi er opptatt av å ivareta de tradisjonene som vi har i vår kultur og bli kjent med de kristne grunnverdiene.

Hos oss har vi barn og foreldre fra mange nasjoner og det gjør at vi også får bli kjent med nye kulturer, verdier, tradisjoner og levesett, .

Kirketunet har lang erfaring med bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, og benytter de digitale verktøyene for å støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagens digitale praksis er et viktig bidrag til barnas lek, kreativitet og læring. Vi legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper gjennom digitale uttrykksformer. Barnehagen har fokus på at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier, og til å utøve digital dømmekraft.

For mere Informasjon, se;

- [Kirketunet Barnehage](#) (hjemmeside)
- [Kirketunet barnehage | Facebook](#)
- [Åpen barnehage i Kirketunet barnehage | Facebook](#)

VERDIGRUNNLAG

Solsikken er for oss et bilde på **det kompetente mennesket**. Det er plantet i en krukke som symboliserer samfunnet vi lever i som er bygd på **kristne og demokratiske grunnverdier**. I krukka ligger lover, regler, forventninger, rettigheter og plikter i det norske samfunnet. Vi lever i et samfunn preget av mangfold, og vi blir påvirket av det og det utvider vår måte å se verden på.

Opp fra krukka vokser det en kraftig og strålende solsikke som blir vannet av **familien** og gjødslet av **barnehagen**. Familien er det viktigste i våre liv og det er her vi har vår tilhørighet. Våre grunnleggende verdier og holdninger vil bli påvirket i samspillet med familien. Barnehagen som organisasjon er med på å danne de menneskene som har tilknytning til den.

Stilken til solsikken er kraftig, men litt svingete. Svingene symboliserer små og store mot ganger som alle møter i livet, og som det er viktig at vi møter. Vi ønsker at menneskene i Kirketunet barnehage skal være utrustet med en **sterk ryggrad**, som gjør at de kommer styrket ut av motgangene.

Bladene symboliserer verdiene **respekt, delaktighet** og **ulikhet**. Verdiene skal danne grunnlaget for alt vi gjør, og skal prege samspillet mellom menneskene her.

I kronbladene er **egenskapene** som vi tenker at et menneske er født med og som er viktige å inneha for å være demokratiske medborgere både nå og i framtiden.

All utvikling skjer i samspill med noen eller noe. Kunnskap skapes i aktiv samhandling med ting og mennesker. Sola symboliserer **felleskapet** mellom familien, barn, ansatte og miljøet. Læring skjer ikke bare i planlagte sekvenser, men preges vel så mye av mønstrene for kommunikasjon som eksisterer mellom menneskene i barnehagen, og rommenes utforming og tilbud.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (barnehageloven § 1)



OMSORG

Rammeplanen sier at personalet skal;

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Hvordan vi jobber med omsorg

Vi ser at det ligger omsorg i å bli behandlet med respekt, og å allerede som barn få et klart bilde av hva det vil si å leve i et demokratisk samfunn. Det betyr at vi forklarer barna at/ hvorfor de må vente på tur, vi hjelper dem å se andres behov, og vi setter ord på hvorfor vi setter de grenser som er.

Vi ønsker i tråd med våre verdier at alle barn skal bli sett og verdsatt for den de er, og det de bidrar med i gruppa

Vi møter barna i deres høyde, og viser interesse for det de gjør

Vi ser på omsorg som det å bli møtt ut fra hver enkeltes forutsetninger. Omsorg er å få støtte til å nå de delmålene den enkelte har, og bli tatt hensyn til i ulike situasjoner.

Vi har et godt klima i personalgruppa, og kan vise barna hvordan man viser omsorg mot hverandre

Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg seg i mellom. "Hva trenger Ole nå? Kanskje litt hjelp med skoen?"



DANNING

Rammeplanen sier at personalet skal;

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Hvordan vi jobber med danning

Vi bruker alle hverdagssituasjonene som arena for å undre oss sammen, møte og bli kjent med hverandres styrker og meninger. Hverdagssituasjoner kan være f.eks i barnemøter, i i påkledningssituasjoner, i lek og rundt måltidene

Felles fokusområde gjør det enklere å jobbe på tvers av grupper.

Vi er bevisste på vår rolle, og hva våre handlinger og ord signaliserer. Vi er rollemodeller som kan være med på å påvirke barnas indre arbeidsmodell (reaksjonsmønster i vanskelige situasjoner).

Vi arrangerer ulike møteplasser der barna kan samles, undre seg og utvikle en forståelse av fellesskap.

Vi gir barna verktøy for å mestre livet ved å se på de som selvstendige individer, der vi istedenfor å «ordne opp», veileder og støtter barnet i å klare selv.



LÆRING

Rammeplanen sier at personalet skal;

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Hvordan vi jobber med læring

Vi jobber for å tilby rike miljø som innbyr til utforsking og lek, både inne og ute

Vi observerer barna for å finne hvordan vi kan utfordre de videre i sin utforsking

Vi tuner oss inn på barnas språk, og er nysgjerrige på hva det er de sier med både språk, kropp og gjennom andre aktiviteter

Vi stiller spørsmålet «Hva tenker du på?» når barna undersøker. Ved å formulere det slik er det lettere for barna å svare det de FAKTISK tenker på

Bevissthet om vår egen rolle, vi prøver å oppdage verden sammen med barna, gjennom deres øyne



LEK

Rammeplanen sier at personalet skal;

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Hvordan vi jobber med lek

Personalet reflekterer med hverandre og barna rundt bruk av rom, for å få rommene til å fungere slik at barna har tilgang til materiell for å tilføre leken

Vi ønsker at barna skal ha gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Vi er bevisste på vår rolle i leken, og deltar på barnas premisser. Her kan vi veilede de som trenger det, og se hvilke nye elementer som kan tilføres.

Vi ser at det tar tid å bygge opp en god lek. Vi vurderer derfor om det er nødvendig med brudd i leken, eller om den kan fortsette

Vi ser at det er viktig med ulike møteplasser som innbyr til ulike lek og samarbeid, på tvers av kjønn, alder og interesser.

Retten til å leke – FN`s barnekonvensjon

Barnekonvensjonen slår fast at barn har rett til å leke (artikkel 33)

Lek defineres som en oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv. Det er gøy, den utfordrer den som leker.

Lek har verdi i seg selv – en styrke barn eier og lever ut.

Lek finner sted når og hvor mulighetene oppstår

Lek oppstår i utallige former – alle barn og lekefellesskap har sine egne måter å forme leken på.

Leking er det viktigste i barnets liv – og påvirker alle aspekter ved barns utvikling.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

- Skjer i nært samarbeid med barnas foreldre for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen
- Foreldremøte før barna begynner i barnehagen med informasjon om tilvenninga og livet i barnehagen
- Nye barn med foreldre blir invitert til et felles leke treff før oppstart
- Egne tidspunkt på enkelte dager der nye barn med foreldre inviteres på besøk
 - Foreldrene blir innkalt til en foreldresamtale i forbindelse med at barnet begynner i barnehagen
- På nyåret gjennomføres det en oppfølgingssamtale

Overgang fra lilleavdelingen til storavdelingen

- Overflytting til storavdelingen skjer i midten av august
 - I forkant av overflyttingen, er barna regelmessig på besøk for å bli kjent med de andre barna, de voksne som jobber der og lokalene
- På våren inviteres foreldrene til de som skal flytte opp til et møte for å få informasjon om storavdelingen, forberede overgangen og avklare gjensidige forventninger

Overgang mellom barnehage og skole

- Det siste året i barnehagen bærer preg av at ungene er spente på å skulle begynne på skolen, og dette gis da fokus i tråd med barnas behov
- Besøker nærmiljøet til de skolene barna skal begynne på
- På våren blir vi invitert av skolen på besøk i en førsteklasse
- Vi inviterer hver vår Lyngheim skole sine førsteklasse lærere til å komme på besøk i barnehagen og se hvordan vi jobber

PLANLEGGINGS- OG VURDERINGSARBEID

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes for å kunne gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planleggingen skal gi personalet et grunnlag for å tenke langsiktig og systematisk. Den skal bidra til kontinuitet og progresjon både for enkeltbarnet og barnegruppen.

Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, og ta utgangspunkt i observasjon, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foreldre. Planleggings- og vurderingsarbeidet er en kontinuerlig prosess som skjer gjennom hele barnehageåret. Den skjer på alle plan i organisasjonen, og synliggjøres i de ulike planverk vi har. Det er som en sirkel, og det ene er avhengig av det andre. Uten observasjon ingen god planlegging, og uten planer og gjennomføring ingen mulighet for god vurdering som fører til nye planer og mål. Planlegging og vurdering er grunnleggende for en god pedagogisk virksomhet.

Vurderingsarbeidet vårt er en kontinuerlig prosess som skjer i refleksjoner i det daglige arbeidet, refleksjonstreff i grupper, personalmøter, avdelingsmøter og refleksjonsdager. Vårt pedagogiske arbeid blir da vurdert på ulike nivåer fra enkeltbarn, små grupper, avdelinger og hele barnehagen. Her vil mål og prosesser være oppe til refleksjon, og vil synliggjøres i form av handlingsmål i årsplan, veien videre i fokusplaner og tilbakeblikk. En annen viktig stemme inn i vårt vurderingsarbeid er foreldrene. Det daglige møtet, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelsen er arenaer hvor vi gjør vurderinger sammen med foreldrene, og de har mulighet for å medvirke på barnehagens innhold.

Barnas stemme er også viktig i vårt planleggings- og vurderingsarbeid. Barns rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FN's barnekonvensjon art.12 nr. 1. Det skal legges til rette for at de kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Det krever en voksenrolle hvor vi har lydhørhet for barnas ulike uttrykk ut fra deres alder og uttrykksmåter. Dette gjør vi for eksempel gjennom samtaler, observasjoner, tolkning av uttrykk, varhet for interesser, kunnskaper og ved å følge barnas spor.



<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfw/269516-bokmal.pdf>

Årsplan

- Med bakgrunn i Rammeplanens krav til innhold, gjøres det et valg på hva som gis fokus kommende barnehageår
- Det gis en beskrivelse av årets fokus basert på evaluering av fjoråret
- Et arbeidsredskap for de ansatte som danner utgangspunkt for gruppas fokusplaner
- Fastsettes av samarbeidsutvalget

Fokusplan

- Et arbeidsdokument for de ansatte som har til hensikt å beskrive og utvikle praksisen vår
- Konkretiserer hvordan gruppen skal jobbe ift årets fokusområde
- Dokumentere prosesser, refleksjoner og valg av veien videre
- En kontinuerlig prosess gjennom hele året som synliggjøre progresjon i arbeidet

Ukeslutt

- en synliggjøring til foreldrene av de prosessene som har vært i perioden
- her synliggjøres bredden av arbeidet vi gjør, ikke bare arbeidet som er tilknyttet fokusområdet

Alle gruppene benytter seg av malen til fokusplan som er laget i Powerpoint og som inneholder hjelpespørsmål i arbeidet med å reflektere og gå i dybden på det området vi har valgt å gi fokus



Barnehageåret starter en kartlegging av forutsetningene i gruppa og observasjon av hva barnegruppa er opptatt av



Aktiviteter isceesettes og det er på forhånd bestemt hvem som dokumenterer og hva som skal dokumenteres. Det kan være bilder, video, sitater, notater o.l. og disse legges inn i fokusplanen og benyttes i refleksjonen som er 45 min hver mandag. Dokumentasjon kan skrives ut og henges opp på veggen, eller tas tilbake ved å vise bilder på skjerm slik at dokumentasjonen kan brukes aktivt til å samtale rundt det gruppa er opptatt av.



På bakgrunn av refleksjonene gjøres valg for videre arbeid og valgene begrunnes. Det vi gjorde i går, får en betydning for dagen i dag og for det vi iscenesetter for morgendagen

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

- Handler om å forstå og utvikle praksisen vår