



ÅRSPLAN DEL 2 – 2025 / 2026

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og en dokumentasjon av barnehagens valg og begrunnelser
- Årsplanen har en del 1 med Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid som gjelder for flere år, og en del 2-som beskriver fokusområdene vi har i år
- I tillegg til årsplanen blir det utarbeidet planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov



Innholds- fortegnelse årsplan del 2

▪ Fremtidshåp	s 3
▪ Fellesskap	s 4
▪ Barn er ikke, barn blir - anerkjennelse	s 5
▪ Miljø med møteplasser	s 6
▪ Språk	s 7
▪ Søylene våre	s 8
▪ Viktige arbeidsområder 2024/2025	s 10
▪ Kirketunet Åpen barnehage	S 12
▪ Praktisk informasjon	s 15



Fremtidshåp

- Både lokalt og globalt står vi overfor mange utfordringer, og de vil ikke nødvendigvis være løst til ungene våre blir store. Vår oppgave blir å forsøke å gi de redskaper som hjelper de til å håndtere disse utfordringene selv i fremtida. Det kanskje aller viktigste vi som barnehage kan bidra med er å bygge opp forståelsen til ungene om at de er en del av et fellesskap, der vi må ta vare på hverandre, omgivelsene og oss selv. Gjennom samarbeid, kreativitet og skapende aktiviteter håper vi de kan få en tro på seg selv og andres evner til å finne løsninger, som kan gi de en framtidstro.
- De må få muligheten til å utforske sammen med andre, for flere hoder tenker bedre enn ett. Vi må skape møteplasser der vi tilbyr oppgaver som legger til rette for samarbeid, og hvor det er et klima for å tenke høyt, ha ulike tanker, være i dialog og å finne løsninger sammen.
- Vi kan ikke vente til barna blir store med å lære de en demokratisk praksis, de må leve i den fra de begynner i barnehagen. De må selv oppleve det i hverdagen. Det innebærer å lytte til andre, ta hensyn, og oppleve at en selv har betydning og en plass i fellesskapet, uavhengig av alder, etnisitet, legning, motoriske, kognitive, sosiale og verbale forutsetninger.



Felleskap

- I møte med andre mennesker kan vi få en ny forståelse og kunnskap som er berikende og utviklende. Vi ønsker at alle skal få muligheten til å oppleve dette og jobber derfor for å styrke barnas tilhørighet og fellesskapsfølelse. Da må vi finne måter sånn at alle ungene blir inkludert og kan delta i fellesskapet.
- Vi voksne må tilrettelegge for at alle barn kan være med på sine premisser. Det kan vi bidra til ved å ta i bruk for eksempel billedstøtte, tilrettelegge miljøet ved at materialer og verktøy er tilgjengelige, tenke igjennom gruppestørrelse og gruppesammensetning. Vi må skape et klima der alle opplever seg som betydningsfulle, og hvor deres tanker og meninger er ønsket. Det må være mulighet for gjentakelser da ikke alle hiver seg utpå første gangen, men kanskje trenger litt mer tid. Noen av barna må ha tettere pedagogstøtte for å kunne mestre det som andre klarer selv.
- Siden barna er forskjellige må vi ha allsidige miljøer og aktiviteter, slik at alle møter noe de finner meningsfullt. Naturmaterialer og gjenbruksmaterialer kan berike miljøet, og bidra til å ivareta hundrespråkligheten. Fantasien må få leve side om side med fakta og leken sammen med undersøkning og utforskning.

Gruppens betydning

- Å være en inkludert del av en gruppe har betydning for vår trivsel, utvikling og læring. Å føle tilhørighet og delaktighet gjør at en som menneske føler seg som en verdsatt og integrert del av fellesskapet.
- Å føle tilhørighet gjør noe med vår identitet og trygghet, og det gjør at en har et sted en føler man hører hjemme, og at en blir akseptert som en er. Dette gir livet mening, og en får en opplevelse av å være med på noe som er større enn en selv.
- Delaktighet handler om at en opplever innflytelse. En opplever at egne ressurser, meninger og handlinger har verdi, og med det kommer opplevelsen av mestring og følelsen av ansvar. Det er med på å skape likeverd og gjensidighet, hvor alle får mulighet til å påvirke, og ens stemme teller.
- I barnehagen er gruppen og gruppetilhørighet viktig. Vi ser verdien både av små og store grupper. I de små gruppene er det lettere å si sin mening, komme med innspill og å bli hørt. I den store gruppen treffer en barn i alle aldrer, og her skapes vennskap på tvers, en har noen å strekke seg etter eller hjelpe noen som er yngre.



“VI OG BARNA KAN IKKE STARTE I INGENTING.
VI MÅ TILBY, VI MÅ ISCENESETTE OG LAGE INVITASJONER
SOM UNGENE KAN HEKTE SEG PÅ”
- Kari Carlsen

Rike og inspirerende miljøer

- Vi mennesker lærer aller best i samspill med andre, og i møte med noe vi kan gjøre. Det krever levende miljøer hvor barna finner felles møteplasser og noe de kan samles om sammen med andre. Miljøene og materialene vi tilbyr er aktive deltakere i barnas læringsprosesser, og de må inspirere, støtte og utfordre barna i deres undringer og interesser.
- De ansatte skal jobbe kontinuerlig med å skape møteplasser hvor barna har mulighet for å utforske, stille spørsmål og skape mening sammen. Miljøene og møteplassene må hele tiden gis et innhold slik at de ikke blir statiske og kjedelige. Det stiller krav til nærværende ansatte som kjenner barna, og som lytter til hva som engasjerer dem. De ansatte må også legge til rette for miljøer hvor barna får møte nye ting som kan skape felles forundring og begeistring.
- Miljøene skal fremme samarbeid og delaktighet. Barna skal i miljøene ha muligheter til å jobbe i grupper, og det skal legges til rette for en demokratisk praksis hvor vi kan lytte inn, respektere, dele og lære av hverandre. For å få dette til må vi ha miljøer som skaper engasjement og som gir mulighet til å få uttrykke seg på mange forskjellige måter. De må gi inspirasjon og lyst til å gjøre, og barna må oppleve at de har meningsfulle dager.



Språk i alt vi gjør

- Gjennom hele barnehagedagen er det utallige situasjoner hvor vi benytter språket vårt. Det er samtaler, fortellinger, sang, lesing, lek og undringer. Det er her språkutvikling skjer. Det er i samspill med andre på mange ulike måter at vi utvikler språket vårt best. I grupper sammen med andre hvor vi har gode felles opplevelser, og opplever at andre lytter til og responderer på det vi vil formidle.
- Språk i alt vi gjør betyr at personalet i barnehagen er bevisst alle disse situasjonene, og at de bruker disse for å styrke barnas språkutvikling. Her er det snakk om å gjøre det i de daglige situasjonene som rundt matbordet, under påkledning, i leken, på tur, når vi leser, utforsker sammen og deler felles interesser og opplevelser.
- Personalet skal være bevisste språkmodeller, og legge til rette for en variert bruk av språket sammen med alle barna ut fra hvor de er kommet i sin språkutvikling. Personalet skal benytte ulike strategier og virkemidler som sikrer at alle har mulighet til å uttrykke seg på den måten som de har behov for, gjennom for eksempel billedstøtte, konkrete og ulike kreative uttrykksformer.



Språk i alt vi gjør

- Hverdagssamtaler – grunnleggende aktivitet for språktilegnelse og læring
- Fortellinger – Gode fortellinger bidrar til at barn tilegner seg fortellerkompetanse og blir i stand til å fortelle selv
- Bruk av språk i barnas aktiviteter og opplevelser
- Lek – viktig arena for språklæring og språkutvikling
- Bøker og leselyst
- Ord og begrepsforståelse
- Språklig bevissthet og skriftspråkstimulering

Kilde:





Emosjonell kompetanse

- For å få til å være i fellesskapet og å delta i lek, aktiviteter, utforskning og som en demokratisk medborger trenger vi å kjenne oss selv og våre følelser. Vi trenger å ha en emosjonell kompetanse som handler om evnen til å gjenkjenne, forstå, tåle og håndtere egne følelser, samt å forstå og respondere på andres følelser. Dette inkluderer ferdigheter som empati, selvregulering og sosial interaksjon.
- Barn som har god emosjonell kompetanse har bedre vennskap, bedre relasjoner til voksne, gjør det bedre på skolen og har mindre risiko for psykiske vansker som voksne. Derfor tenker vi at en av de viktige tingene vi arbeider med er å hjelpe barna til å bli emosjonelt kompetente.
- Vi er ikke født med å kunne regulere følelsene våre, så det er noe vi må lære av de voksne som vi har rundt oss. De første årene av barns liv er viktig i all utvikling, og vi ønsker å bli enda bedre på å møte barna i deres følelser, og i utviklingen av deres emosjonelle kompetanse. Barn med svak emosjonell kompetanse trenger mer hjelp og støtte til å utvikle den.

Emosjonsveiledene voksne

- Oppmerksomme på barnas følelser, og gjerne de små følelsene før de blir intense.
- Hjelper med å identifisere, forstå og uttrykke egne følelser.
- Tåler at barna har sterke følelser, og ikke prøver å ta dem vekk.
- Ser på følelsesutbrudd som en gylden mulighet til nærhet, kontakt og læring.
- Er rolige, snakker lite og gjør lite, er tilstede med en aksepterende holdning.

Kilde: Tuning into kids

Søylene våre

Barnet som subjekt

Vi ønsker å ta barnets perspektiv og forstå hvordan verden ser ut fra deres ståsted. Hva vil de forstå eller lære seg, hvordan opplever de konflikter, hvilke ideer har de, hvordan vil de løse problemer og hvordan ser de på hverdagen i barnehagen. Vi vil høre på og respektere ungenes opplevelser og følelser rundt det som skjer. Ungene skal være aktive i sin egen læring, både hva de vil lære og hvordan de vil lære. Vi skal skape et rikt og inspirerende miljø og legge opp til et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi skal sørge for at utstyr og materialer de har bruk for er tilgjengelige. Vi skal gi dem impulser og inspirasjon rundt det de er interessert i og nysgjerrig på, og det de enda ikke vet at de gjerne vil vite.

Å lære ilag og lære av hverandre

Ungene har ofte gode løsninger på små og store problemer, de har god forståelse for hva som er rett og galt og de er gode læremestre for hverandre. Vi skal gjøre ungene oppmerksomme på hverandre sine ressurser og ferdigheter, og gjøre dem bevisst på ekspertise i egne rekker. Enten det handler om å dra opp en glidelås, å vise hvordan man holder hendene når man står i bruk eller å tegne en kropp der magen er øverst.

Det gir ungene en god mestingsfølelse når de kan vise fram noe de endelig har fått til, det gir dem en opplevelse av å bety noe for vennene sine. Ikke minst er det mye læring i å sette ord på og forklare andre noe vanskelig

Estetikk

Med estetikk tenker vi på de opplevelsene vi får gjennom sansene og som snakker til følelsene våre. Noe som gir opplevelser og berører. Det estetiske og sanselige er et nødvendig supplement til det logiske, målbare og faktaorienterte. «Det logiske kan beskrive et musikkstykke, men det estetiske gir musikkopplevelsen». Mens det logiske lærer oss om verden, lærer det estetiske oss om oss selv.

Vi skal finne innfallsvinkler, verktøy og materialer som inspirere og begeistre ungene. Vi skal bruke lyd, lys, lukt, kjenne på, smake på og lage stemning og skape spenning.

Som filosofen Arne Næs sa det: «Vi lærer når vi føler noe»

Vi støtter oss på noen «grunnpillarer» i arbeidet, som skal ligge i bunnen uansett hva vi gjør. Det er som regel rundt disse områdene vi stadig arbeider for å forstå mer av og forbedre arbeidet.



Prosjekterende arbeid

Vi ser på prosjekterende arbeid som noe annet enn tradisjonell undervisning. Her vet vi ikke spørsmålene eller svarene på forhånd, men vi utvikler og skaper kunnskap ilag med ungene. Noen ganger inspirere vi rundt temaer vi tror ungene vil være interessert i, andre ganger er det ungene selv som vet hva de vil finne ut av. Vår oppgave er å være undrende og undersøkende i lag med ungene, å organisere miljøet og skape opplevelser som inspirerer dem og pirrer nysgjerrigheten. Vi skal lytte, stille spørsmål, utfordre ideene og tankene deres og sørge for et mangfold av utstyr, materialer og innfallsvinkler som lar ungene utforske og lære.

Gruppetilhørighet

Vi arbeider aktivt for å skape grupper som er rause og harmoniske. Vi vil ha grupper som er inkluderende og støttende og alle tendenser til utestengelse skal umiddelbart tas tak i og følges opp. Ydmykelser og krenking oppleves ikke på samme måte av barn og voksne. Det vi opplever som bagateller kan være blodig alvor for ungene og må derfor møtes med alvor. For å etablere støttende grupper skal vi bruke mange og ulike virkemidler, valg ut fra ungenes behov og alder. I alle gruppene skal vi alltid ha tiltak som styrker det sosiale miljøet, I tillegg skal vi ha spesifikke tiltak skreddersydd for den enkelte gruppe og evt. problemer





Viktige arbeidsområder 2025/2026

- **Rike og inspirerende miljøer** – Innholdet i miljøene våre skaper engasjement og aktivitet hos barna, og de opplever at de har meningsfulle ting å holde på med.
- **Gruppetilhørighet** – det jobbes i små og store grupper for at barna skal oppleve inkludering, delaktighet og tilhørighet. Det skapes rom for at alle stemmer høres, og barna får innflytelse på egen hverdag.
- **Språk i alt vi gjør** – Barnehagen har et rikt språkmiljø med gode språkmodeller, hvor barna møter språk i alle deler av barnehagedagen.
- **Emosjonell utvikling** – Barna møter voksne som anerkjenner deres følelser, og veileder dem i utviklingen av emosjonell kompetanse.

Vi konkretiserer områdene i planer, gjøremål og tiltak. Vi jobber med dem, dokumenterer, reflekterer og utvikler oss underveis. Dette er områder vi bruker tid på i personalmøter, planleggingsdager og refleksjonstreff.

Kirketunet Åpen barnehage



Kirketunet Åpen barnehage ønsker å være et sted hvor barns behov for lek og læring i samspill med andre står i fokus. Å ha en kultur der både nye og gamle deltakere våger å ta kontakt med hverandre og er engasjert i egne barn samtidig som de viser interesse for andres barn er noe vi jobber med.

Vi ønsker at barna skal få møte mange forskjellige materialer på mange ulike måter her i Åpen barnehage, gjerne flere ganger, og at de skal få bruke sansene sine. Vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Åpen barnehage skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi har alltid fokus på hvilken barnegruppe som kommer til oss og innreder miljøet etter det.





Året i Åpen barnehage

Dette året har vi økt antall besøkende, nå ser vi effekten av barseltreffene som vi har startet å arrangere. Barseltreffene er for de aller minste, de som ikke kryper. Treffene arrangerer vi ca 2 ganger i måneden.

Vi fortsetter samarbeidet med Homestart og Familietjenesten, da dette er viktige instanser for barnefamilier.

De ulike aktivitetene vi har er fortsatt veldig populære, og vi har startet med vannlek dette året. Vi fyller opp en balje med vann, så får barna stå rundt. Fin aktivitet der barna får oppleve fellesskap og utforskning. Ellers så har vi risaktivitet, fjær, leire og magisk sand. Vi har turdager fra mai-september der vi er ute sammen.



Praktisk informasjon

Åpningstider;

06-45 – 16.15

(jul- og nyttårsaften stengt, onsdag før skjærtorsdag er åpningstiden 08.00-12.00)

Planleggingsdager; 2025 / 2026 ;

Fredag 26.september og mandag 29.september

Fredag 21. november

Fredag 6. februar

Fredag 24. april

Kontaktopplysninger;

Skarvan	400 34 213	silje@kirketunet-barnehage.no
Måsan	400 34 877	frida@kirketunet-barnehage.no
Andongan	400 34 985	marielle@kirketunet-barnehage.no
Froskan	400 21 940	karianne@kirketunet-barnehage.no
Rompetrollan	400 31 675	marthe@kirketunet-barnehage.no
Åpen barnehage	400 35 651	apenbarnehage@kirketunet-barnehage.no

Tilpasset opplæring (TPO-team)

940 14 730 cathrine@kirketunet-barnehage.no

Styrer Marit Nilsen 48245988 kirketunet@kirketunet-barnehage.no

Foreldrerepresentanter Samarbeidsutvalget;

(lilleavdelingen)

(storavdelingen)